

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

1. Blok – TROSZCZMY SIĘ O ZDROWIE

2. Temat dnia: Spotkanie z Panem Bałaganem. Szkodliwy wpływ bałaganu na zdrowie ludzi. Właściwe przechowywanie produktów spożywczych. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Porządkowanie liczb.

3. Prowadząca :

4. Klasa I a

5. Cele operacyjne:

Ogólne:

- wykorzystywanie technik multimedialnych,
- angażowanie różnego rodzaju aktywności,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat,
- rozwijanie umiejętności oceny postępowania,
- doskonalenie umiejętności redagowania i zapisywania zdań,
- doskonalenie techniki czytania,
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20,
- wdrażanie do uważnego słuchania,
- rozwijanie ekspresji werbalnej i plastycznej,
- pobudzanie wyobraźni,
- uświadomienie potrzeby dbania o zdrowie.

OCZEKIWANE EFEKTY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ:

Uczeń:

- korzysta z tablicy interaktywnej,
- potrafi wypowiadać się na określony temat,
- identyfikuje przyczyny powstawania bałaganu,
- ocenia postępowanie swoje i innych,
- ilustruje i wymienia cechy fikcyjnej postaci,
- układa zobowiązania, których będzie przestrzegał,
- ilustruje ruchem poprawne zachowania,
- przedstawia w programie Paint wyobrażoną postać,
- poprawnie porządkuje liczby i oblicza działania matematyczne w zakresie 20,
- rozumie szkodliwy wpływ bałaganu na zdrowie ludzi,
- segreguje i właściwie układa produkty spożywcze w kuchni.

7. METODY: podające, aktywizujące, problemowe, programowane, praktyczne.

8. FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

9. Środki dydaktyczne: komputer, tablica interaktywna, program „Elementarz odkrywców”, Ćwiczenia multimedialne klasa 1, edukacja matematyczna, program Paint. zasoby Scholaris, ćwiczenia interaktywne „Segregowanie, porządkowanie produktów żywnościowych w kuchni”, nagranie z muzyką relaksacyjną, wiersz J. Tuwima pt. „Okulary”, Internet – ilustrowany wiersz/piosenka „Okulary”, dwie „ buźki”, kosz z kartkami.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wysłuchanie i omówienie czytanej wiersza „Okulary”.

*Pytanie problemowe „Jak wyglądał pokój Pana Hilarego, gdy znalazł okulary? - Dlaczego?”

*Internet – ilustrowany wiersz/piosenka „Okulary”- porównywanie wyglądu pokoju.

2. Pogadanka na temat pokoju uczniów do nauki i zabawy. Szukanie przyczyn nieładu i bałaganu – przykłady.

3. Zabawa ruchowa przy muzyce – ilustrowanie prac porządkowych.

Opis zabawy: gra muzyka, dzieci siedzą w kręgu i podają sobie koszyk, gdy ucichnie muzyka, dziecko losuje kartkę z nazwą pracy porządkowej, ilustruje ruchem, pozostali zgadują.

4. WYZWAŁANIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ – ĆWICZENIA DENNISONA

- wypadły,

- ruchy naprzemienne,

- malowanie oburącz,

- picie wody.

5. „PAN BAŁAGAN” – opis postaci. Opowiadanie nauczyciela: Wyobraźcie sobie, że pojawił się w waszym pokoju Pan Bałagan. Po czym go poznacie? Jak wygląda? Co robi? Czy jest wesoły, czy smutny? Wyobraźcie go sobie teraz.

* Przedstawienie wyobrażonej postaci w programie Paint – praca zbiorowa, każde dziecko podchodzi do tablicy interaktywnej i rysuje fragment postaci.

6. Rozmowa z Panem Bałaganem. Zajęcia w parach – wchodzenie w rolę.

Zapytajcie go o przyczynę postępowania i przekonajcie, żeby przestał bałaganić. Uczniowie wczuwają się w rolę. Chętni rozmawiają na forum klasy (2-3 dialogi).

7. Zabawa z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Prośba: Pan Bałagan prosi o pomoc w porządkowaniu kuchni”- zasoby Scholaris, ćwiczenia interaktywne „Segregowanie, porządkowanie produktów żywnościowych w kuchni, lodówce”. Wyjaśnienie prawidłowego przechowywania produktów spożywczych w kuchni. Wpływ na zdrowie.

8. Wspólne układanie zobowiązań do walki z Panem Bałaganem – burza mózgów. Zapis na tablicy. Przepisanie zdań do zeszytów.

* Ćwiczenia z Kinezylogii Edukacyjnej (ruchy naprzemienne, oddychanie przeponowe, picie wody,).

9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Elementy kodowania. Porządkowanie liczb. - Tablica interaktywna, program „Elementarz odkrywców”, Ćwiczenia multimedialne klasa 1, edukacja matematyczna.

10. Podsumowanie zajęć. Dlaczego powinniśmy dbać o czystość i porządek?

N-1 umieszcza na tablicy kartkę z dwiema „buźkami”- wesołą i smutną.

Ucz. podchodzą do tablicy i wpisują swoje imiona przy wybranej „buźce”: uśmiechnięta – dbam o porządek i przestrzegam zasad czystości, smutna – nie potrafię dbać o porządek ...

* Codziennie na karcie narysujecie „buźkę” smutną albo wesołą. Ocenicie sami, czy potrafcie zadbać o porządek wokół siebie.