

Scenariusz lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej

kl. IV

Temat : Pola figur płaskich

Cele: Uczeń

- rozumie, co to jest pole figury
- podaje pole figury zbudowanej z kwadratów jednostkowych
- rysuje figury złożone z określonej liczby kwadratów jednostkowych
- porównuje wielkości różnych figur za pomocą kwadratów jednostkowych
- wie, że można porównywać pole figury za pomocą innych figur

Metody

- ćwiczenia aktywizujące
- dyskusja
- praca z tablicą interaktywną

Formy pracy

- praca z całą klasą
- praca w parach
- praca indywidualna

Środki dydaktyczne

- tablica interaktywna
- ćwiczenia
- prostokąt złożony z trzech różnych figur

Literatura

- Podręcznik: Matematyka z kluczem 4 część II. Nowa Era
- Ćwiczenia: Matematyka z kluczem 4 część II. Nowa Era
- Zbiór zadań: Matematyka z kluczem 4. Nowa Era

Plan lekcji

1 Sprawy organizacyjno-porządkowe:

powitanie uczniów, sprawdzenie obecności, zapisanie tematu w dzienniku

2 Realizacja tematu

Podanie tematu lekcji i zapisanie go przez uczniów.

Nauczyciel pyta uczniów z czym kojarzy im się temat lekcji, pyta o dodatkowe słowa oznaczające to samo: obszar, powierzchnia...

Wyświetla zdjęcia pól uprawnych - dyskusja na temat ich wielkości.

Lekcja

Temat: Pola figur płaskich

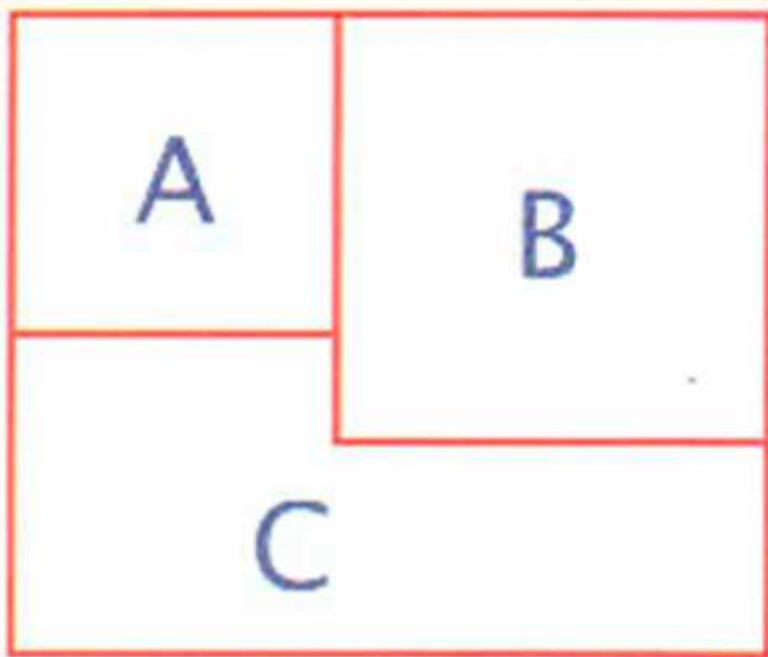


Pokazanie mapy Europy - dyskusja co oznaczają słowa "największe państwo", czy można wskazać najmniejsze, największe państwo? Czy na podstawie danej mapy można rozstrzygnąć, czy dowolne dwa państwa mają tą samą powierzchnię?



Praca uczniów w parach: Uczniowie otrzymują wycięty plan trzech pomieszczeń.

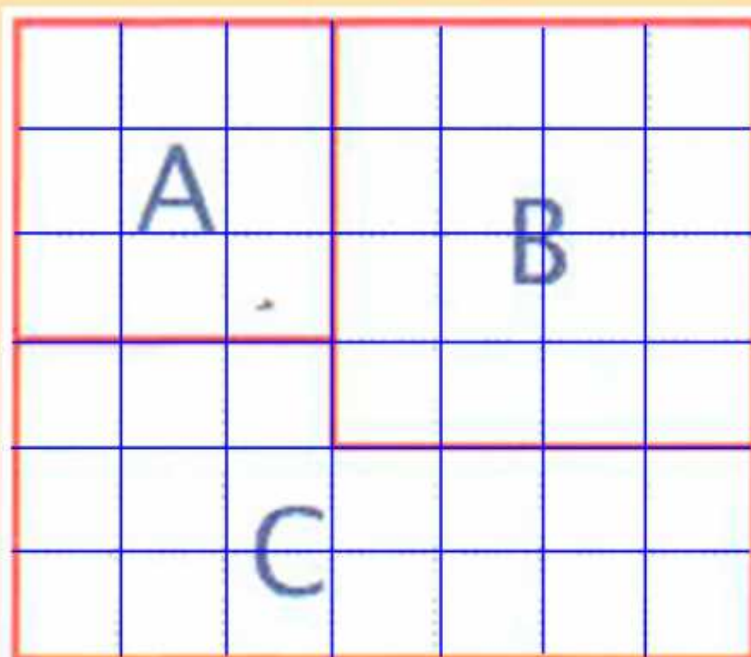
Rysunek przedstawia plan trzech pomieszczeń.
Które z nich jest największe, a które najmniejsze?



Dokonują nożyczkami cięć które pozwolą im pokazać, które z nich A, B czy C jest największe, a które najmniejsze?

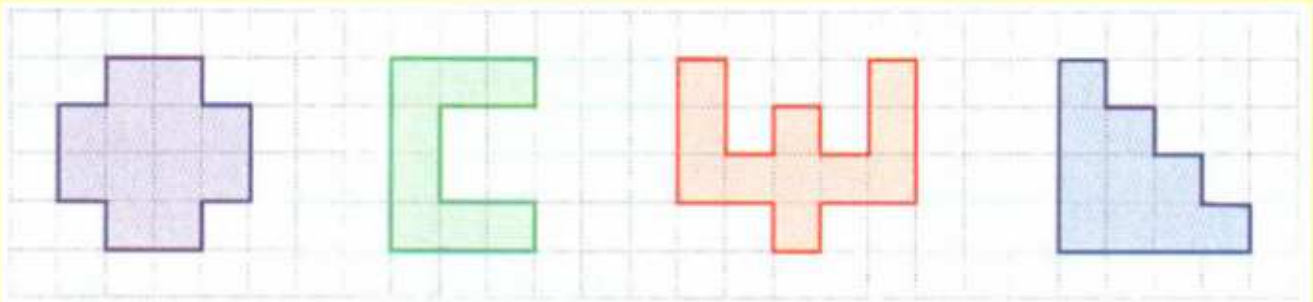
Na tablicy pokazują pocięte pomieszczenia albo B albo C.

Następnie pokazuje naniesioną na plan tych pomieszczeń siatkę kwadratów jednostkowych. Uczniowie liczą kratki, zapisują na tablicy otrzymane wyniki. Wyciągają wnioski dotyczące pól tych pomieszczeń.

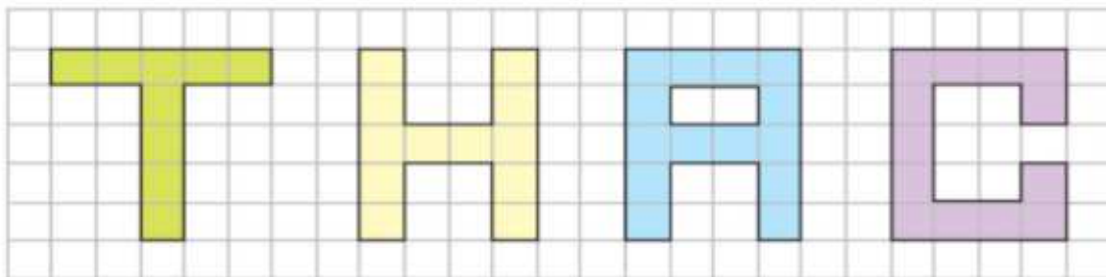


Następnie uczniowie otrzymują trzy zadania, liczą i zapisują pole każdej z figur wyrażone za pomocą kwadratów jednostkowych.

Podaj, ile wynosi pole narysowanej figury

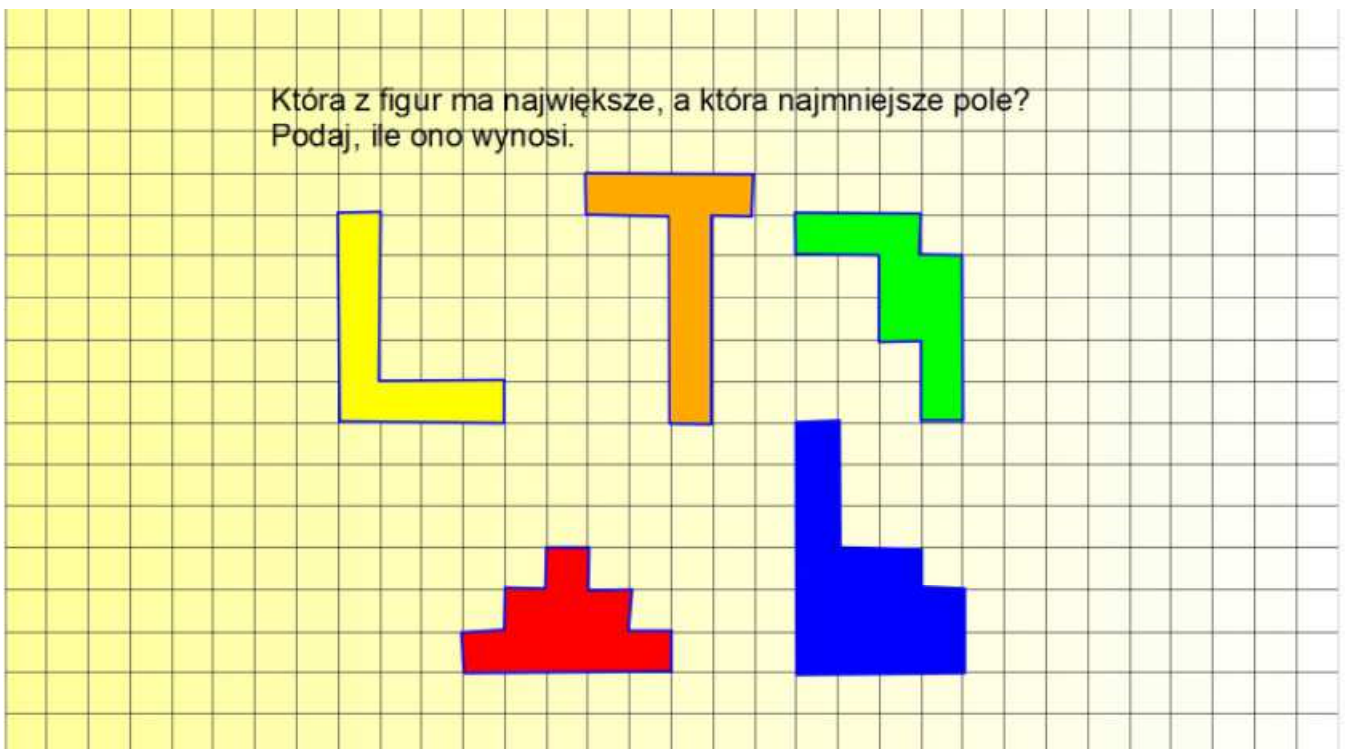


Która z figur ma największe pole?

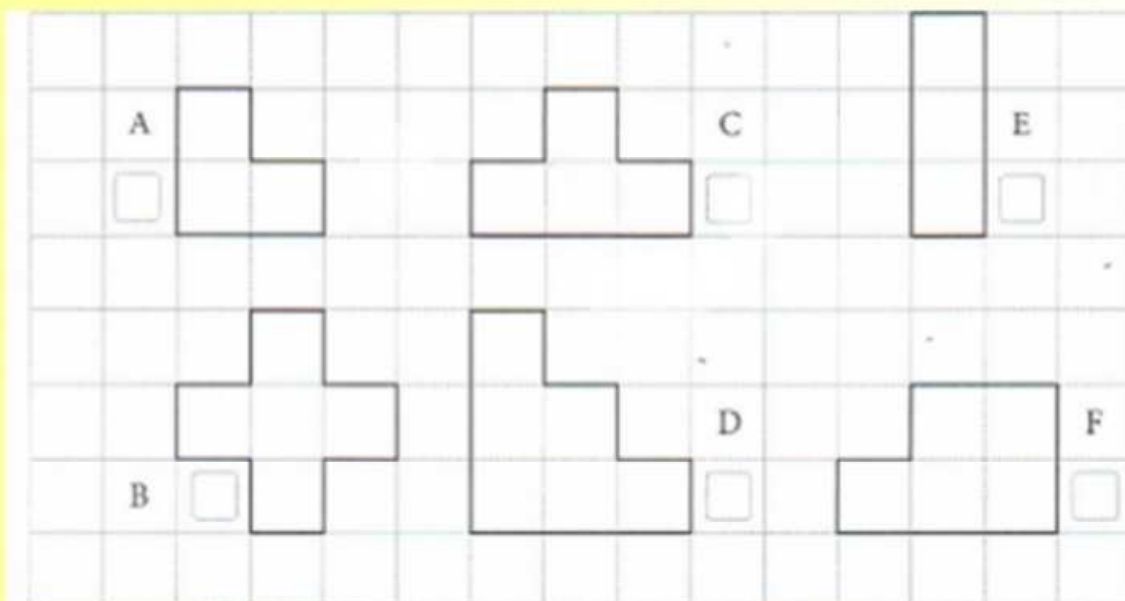


W jednym z zadań uczniowie mają zamalowane figury, umieszczone na siatce.

Która z figur ma największe, a która najmniejsze pole?
Podaj, ile ono wynosi.

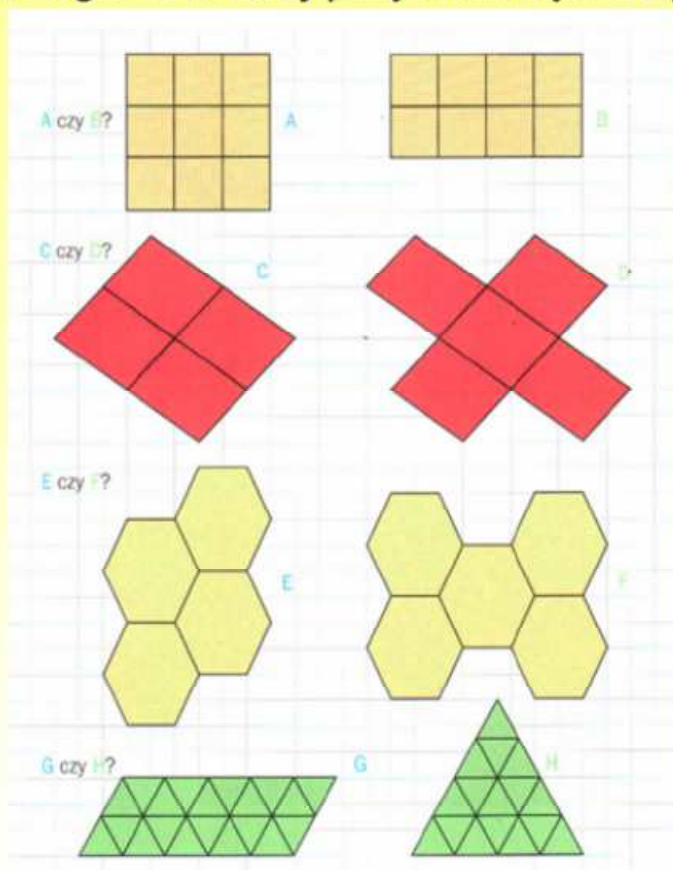


Napisz w okienkach z ilu kwadratów składają się narysowane figury.



Pokazanie uczniom zadania z innymi figurami jednostkowymi i pytanie czy ich pola można porównać? Obliczanie tych pól.

Która z figur z każdej pary ma większe pole?



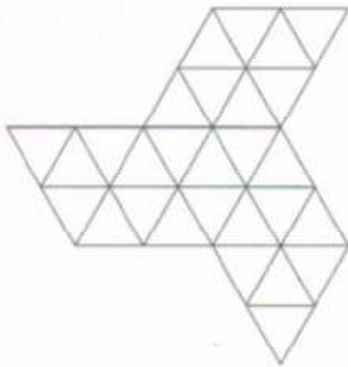
Podaj, ile wynosi pole narysowanej figury



Ile niebieskich trójkątów zmieści się w figurze na rysunku?



a)



b)



3 Podsumowanie lekcji, ocena ich pracy i zadanie pracy domowej

Uczniowie odpowiadają na pytania:

- Co dzisiaj robiliśmy na lekcji?
- Jakie nowe określenie poznaliśmy?
- Czy pole figury zależy od jej wielkości?
- Jaka Figura może być jednostką pola? Którą z figur wybieramy najczęściej?

Zadanie pracy domowej. Zad. 3, 4, 5 str. 138 w zeszytcie ćwiczeń